**Примерные темы для проведения исследований**

1. Состав учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
2. Педагогическое изучение учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
3. Школьное обучение - основа коррекции, компенсации и развития детей с нарушением интеллекта.
4. Реализация принципов сознательности и активности обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
5. Реализация принципов научности, доступности и прочности в процессе обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
6. Реализация принципов систематичности и последовательности в обучении детей с нарушением интеллекта.
7. Принципы наглядности и его реализация в обучении детей с нарушениями интеллекта (младшее и старшее звено, на разных учебных предметах).
8. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида на разных учебных предметах.
9. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта и их реализация.
10. Наглядные и практические методы обучения, как основа формирования представлений об окружающем мире у умственно отсталых учащихся.
11. Урок как основная форма учебной работы в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
12. Дидактические игры и игровые приемы в обучении детей с нарушениями интеллекта.
13. Организация игровой деятельности умственно отсталых детей.
14. Основы трудового обучения учащихся с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
15. Использование элементов программированного обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида на разных уроках.
16. Ручной труд как средство коррекции психофизических недостатков и пропедевтики трудового обучения, учащихся с нарушениями интеллекта.
17. Коррекция недостатков общего физического развития и моторики умственно отсталых детей средствами физических упражнений на уроках.
18. Организация экскурсий в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
19. Пути повышения двигательных навыков учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
20. Готовность к обучению в школе детей 6 – 7 лет с умственной отсталостью.
21. Формирование навыков учебной деятельности у учеников с интеллектуальной недостаточностью в пропедевтическом периоде.
22. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые хронические соматические заболевания в условиях стационара.
23. Организация внеклассной работы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
24. Обучение учащихся младших классов со сложной структурой дефекта.
25. Социально бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.
26. Особенности изобразительной деятельности («ручной умелости») глубоко умственно отсталых детей (дошкольный и школьный возраст).
27. Изобразительная деятельность как средство воспитания и развития учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
28. Коррекционно-воспитательная работа в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида в пропедевтический период обучения изобразительной деятельности.
29. Эмоционально-эстетическое воспитание учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида в процессе обучения (предмет по выбору).
30. Развитие эстетического восприятия и эстетических представлений у учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида на уроках изобразительного искусства.
31. Эмоционально-эстетическое воспитание учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида во внеклассной работе.
32. Особенности организации ученического самоуправления в интернатном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
33. Связь образовательного учреждения для детей-сирот с государственными службами, негосударственными и благотворительными организациями.
34. Особенности управления специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для детей-сирот.
35. Деятельность педагогических советов и методических объединений коррекционных детских домов и школ-интернатов.
36. Воспитание музыкальной культуры у умственно отсталых детей.
37. Особенности воспитания детей с нарушением интеллекта в семье.
38. Сотрудничество семьи, школы, медицинских учреждений в воспитании детей с нарушениями интеллекта.
39. Санитарно- гигиеническое воспитание детей с нарушением интеллекта.